

Cher élève,

Nous sommes heureux de t'accueillir et nous te souhaitons une année remplie de bons moments et de succès scolaires.

La rentrée scolaire est aussi le moment de faire la connaissance de nouveaux adultes qui travailleront avec toi tout au long de cette nouvelle année scolaire. Ils t'accompagneront dans tes apprentissages et t'aideront à mettre les efforts souhaités pour bien réussir. Nous serons là pour t'offrir ce qu'il y a de mieux.

Avec tes parents, nous serons complices de tes succès qui seront à la hauteur de ton talent, de ta persévérance et de tes efforts.

L'agenda que tu reçois aujourd'hui est un outil de travail précieux d'abord pour toi, qui l'utiliseras tous les jours et ensuite, pour tes parents et tes enseignants qui l'utiliseront pour communiquer.

Cet agenda t'appartient, prends-en bien soin.

Je te dis « Bienvenue dans ton école ». Vis une belle aventure avec nous cette année. Donne le meilleur de toi-même afin d'être fier de toi.

Je te souhaite une année scolaire des plus agréables !


Nathalie Forgues
Directrice

Bonne année scolaire 2019-2020 !

INFORMATIONS POUR LE BON FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE DE LA CHÂTELAINE – 2019-2020

HORAIRE DE L'ÉCOLE

Préscolaire	a.m.	7 h 50 à 11 h 22
	p.m.	12 h 47 à 13 h 57
Primaire	a.m.	7 h 53 à 11 h 22
	p.m.	12 h 50 à 15 h 19
Récréations	a.m.	9 h 59 à 10 h 19
	p.m.	13 h 56 à 14 h 16



Tous les élèves doivent respecter l'horaire régulier de l'école.

Les élèves voyageant à pied ne sont pas admis avant 7 h 45 le matin et 12 h 42 le midi.

L'école ne se tient pas responsable des élèves qui arrivent avant ces heures car il n'y a pas de surveillance. Nous vous demandons votre collaboration pour ne pas circuler sur la cour de l'école.

ABSENCES

Prévues : Aviser l'enseignante et l'éducatrice du service de garde à l'avance, par un billet en nous mentionnant la raison de son absence.

Non prévues : Aviser le secrétariat et le service de garde, par téléphone.

En tout temps, vous pouvez utiliser la boîte vocale :

École : 418 821-8077 Service de garde : 418 821-8098

En cas d'absence prolongée pour cause de maladie, l'enseignante de votre enfant établira les travaux à reprendre.

En cas d'absence pour cause de voyage, l'enseignante établira les travaux à reprendre au retour de l'élève. Les travaux ne peuvent être remis à l'avance.

DONNÉES NOMINATIVES

Veillez nous aviser de tout changement d'adresse, de numéro de téléphone résidentiel, de travail et de cellulaire.

RETARDS



L'élève qui arrive fréquemment en retard à l'école ne peut pas profiter au maximum de son temps d'apprentissage. Tout retard pénalise l'enfant et son groupe classe.

Lors d'un retard, l'élève doit se présenter, accompagné de son parent, au secrétariat pour informer de son arrivée.

L'élève qui attend la personne qui vient le chercher, se verra diriger vers le service de garde, après les heures de surveillance. Des frais seront exigés pour cette période de garde.

RENCONTRE AVEC LES INTERVENANTS DE L'ÉCOLE

Si vous désirez rencontrer un membre du personnel enseignant, un professionnel ou la direction, veuillez téléphoner pour prendre un rendez-vous ou laisser un message dans l'agenda de votre enfant. Prendre un rendez-vous, vous assure d'un temps de qualité avec le personnel. S'il y a une urgence, vous pouvez vous présenter au secrétariat de l'école.

FERMETURE DE L'ÉCOLE EN CAS D'URGENCE



Afin d'obtenir des informations lorsque la direction de la Commission Scolaire ferme ses établissements :

Avant le début des classes :

- ✓ Voir le site web de la Commission Scolaire des Premières-Seigneuries au www.csdps.qc.ca.
- ✓ Écouter les postes radiophoniques de la région.
- ✓ Le service de garde demeure ouvert.

Après le début des classes :

- ✓ Votre enfant sera dirigé selon les instructions que vous nous aurez données, en complétant le document « Fermeture en cas de force majeure ».
- ✓ Tous les enfants qui fréquentent le service de garde et qui y sont inscrits cette journée-là y seront dirigés.

MALADIE CONTAGIEUSE, PÉDICULOSE (POUX) ET AUTRES MALADIES

Afin de prévenir toute contagion, si votre enfant est atteint d'une maladie contagieuse (ex. : streptocoque, varicelle, 5^e maladie, etc.) ou parasitaire (ex. : pédiculose, gale, etc.), la santé publique demande aux parents de l'élève d'informer l'école rapidement. Si, à l'arrivée ou au cours de la journée nous constatons qu'un enfant est malade, nous le retournerons à la maison. Au préalable, nous communiquerons avec vous ou une personne que vous aurez identifiée afin de venir chercher votre enfant. Vous devez garder votre enfant à la maison jusqu'à guérison complète.

CAS D'URGENCE (BLESSURES, ACCIDENTS)

Les blessures mineures sont soignées à l'école. Pour une blessure majeure ou si nous avons un doute sur sa gravité, nous communiquerons avec vous ou une personne déjà identifiée pour venir chercher l'enfant.

Dans l'impossibilité de vous joindre et que la blessure nécessite la venue de l'ambulance ou d'un taxi, nous en ferons la demande. Dans une telle situation, il est très important que nous puissions vous joindre ou joindre une personne responsable de l'enfant en votre absence, d'où l'importance de nous faire connaître un numéro de téléphone d'urgence sur la fiche santé.

En cours d'année, veuillez nous aviser de tout changement inscrit sur la fiche d'urgence santé.

ADMINISTRATION DE MÉDICAMENTS PRESCRITS OU EN VENTE LIBRE



Vous devez vous en tenir aux règles de fonctionnement prévues à cet effet. Vous devez compléter la feuille d'autorisation « Autorisation de distribuer un médicament » accompagnée d'une prescription originale.

Aucun médicament ne doit se retrouver en possession d'un élève. Si un élève est trouvé en possession d'un médicament, il lui sera automatiquement confisqué.

CIRCULATION DANS L'ÉCOLE

Pour des raisons de sécurité, nous demandons aux visiteurs et aux parents de se présenter au secrétariat dès leur arrivée à l'école. Il est interdit de circuler dans l'école sans autorisation.

COLLATION SANTÉ



Les seules collations permises à l'école (en classe) sont : **les fruits frais, légumes frais et fromage**. Il est facilitant pour vos enfants que les fruits et légumes soient prêts à être mangés.

Étant préoccupés par le bien-être et la santé des jeunes, nous tenons à vous aviser que nous nous conformons aux recommandations de la santé publique concernant les allergies sévères.

Tous les aliments contenant des noix, amandes ou arachides sont interdits parce que des élèves et des membres du personnel présentent des allergies sévères.

BRIS & PERTE DU MATÉRIEL



Lorsqu'un élève brise ou perd le matériel que l'école met à sa disposition, nous sommes dans l'obligation d'exiger un remboursement.

DEVOIRS ET TRAVAUX

Les devoirs et les leçons permettent aux élèves de consolider les apprentissages vus au cours de la semaine. C'est pourquoi, il est essentiel que les parents apportent un support à la réalisation des devoirs et leçons.

DÎNER À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

Certains enfants quittent l'école à 11 h 22 pour se rendre dîner à l'extérieur de l'école plutôt que de retourner à la maison ou se rendre au service de garde.

Nous tenons à vous informer que nous n'assurons aucune surveillance et que nous ne sommes pas responsables des enfants qui se rendent dîner à l'extérieur de l'école.

Quand un adulte accompagnera un ou des élèves, ce sera dans le cadre d'une activité ou une sortie éducative et évidemment vous serez informés par l'enseignante de votre enfant avant la tenue de cette activité.



SÉCURITÉ ET CIRCULATION AUTOMOBILE AUX ABORDS DE L'ÉCOLE

Il est interdit d'entrer ou de reculer dans l'entrée du stationnement de l'école (accès par la rue du Couvent) lors des entrées et sorties des élèves, soit entre 7 h 40 et 8 h, entre 11 h 15 et 11 h 30, entre 12 h 40 et 13 h et entre 15 h 14 et 15 h 30, afin de faciliter le travail des transporteurs scolaires et d'assurer la sécurité de vos enfants.

Cette entrée est l'accès privilégié pour les autobus qui se rendent dans la cour.

Si vous devez conduire votre enfant à l'école pour le début des classes le matin ou l'après-midi ou si vous venez le chercher en fin d'avant-midi ou d'après-midi, assurez-vous de le laisser du côté de l'entrée du service de garde (côté est). Votre enfant pourra ainsi se diriger vers la cour arrière pour y prendre son rang.

Nous comptons sur votre collaboration, la sécurité de vos enfants en dépend !

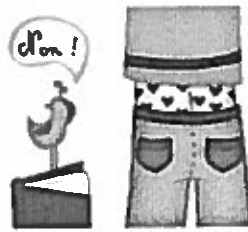
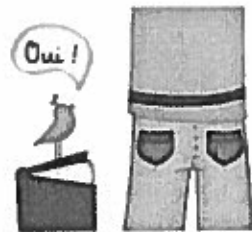
VÊTEMENTS ET ACCESSOIRES

Les élèves doivent s'abstenir de porter des vêtements symbolisant l'usage de la drogue ou faisant la promotion de la violence ou de valeurs non conformes avec celles de l'école. Ils doivent aussi s'habiller de façon décente, appropriée au contexte scolaire et se chauffer de façon sécuritaire. Les sandales de type « gougounes » ne sont pas permises. **Il est interdit** de porter des camisoles à bretelles spaghetti, des jupes ou bermudas trop courts, des hauts courts, des pantalons à taille très basse ou les jeans « trop » troués. Une tenue vestimentaire adéquate sera proposée à l'élève non conforme au code.

De novembre à avril, chaque élève doit avoir des chaussures pour circuler dans l'école, différentes de celles portées à l'extérieur.

Tout objet personnel de la maison est interdit à l'école, incluant **les cellulaires ou appareils électroniques**, sauf s'il y a une **permission spéciale** écrite par l'enseignante ou l'éducatrice. Même à ces occasions, l'école se dégage de toute responsabilité face au bris et au vol.

Le costume d'éducation physique se compose d'un pantalon court, d'un chandail à manches courtes, d'une paire de bas et d'une paire d'espadrilles qui ne marquent pas le plancher. Les espadrilles doivent être lacées jusqu'en haut pour un bon maintien de la cheville.



Règles de vie - École 2019-2020

- 1- Je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles.
- 2- Je respecte l'environnement et le matériel.
- 3- Je joue et j'agis de façon sécuritaire en tout temps.
- 4- Je me déplace calmement et de façon sécuritaire pour assurer un climat agréable et sécuritaire pour tous.

Règles de vie – Classe 2019-2020

Comportements attendus pour une utilisation sécuritaire des aires et appareils de jeu à l'école de la Châtelaine

SANS NEIGE

<p>Terrain/Jeux de soccer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque le ballon est envoyé hors de la cour, je demande l'autorisation à un adulte pour sortir le chercher. • Je m'abtiens de tout contact physique. • Je respecte mes coéquipiers et mes adversaires autant dans la victoire que dans la défaite. • Je joue pour le plaisir. • La zone de soccer est réservée aux joueurs seulement. 	<p>Glissoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise la glissoire seulement pour descendre. • Avant de glisser, je m'assure qu'il n'y ait personne devant la glissoire. • Je glisse, un à la fois, à tour de rôle, selon l'ordre d'arrivée. • Je glisse assis, les pieds en premier. • Je reste assis pendant la descente. • J'amortis l'arrivée au bas de la glissade avec mes pieds.
<p>Modules de jeux</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'exécute mes mouvements sans nuire à ceux des autres ou sans entrer en contact avec eux. • Je joue selon mes capacités (si je me sens incapable d'utiliser un jeu, je m'en abstiens). • Je circule en tout temps dans le module. • Je respecte l'interdiction de jouer à la tague dans les modules de jeux. 	<p>Ballon-rotatif (ballon-poteau)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je garde en tête que la corde ne sert qu'à accrocher les ballons. • J'attends mon tour à l'extérieur du périmètre de jeu. • Je respecte l'interdiction de monter sur le poteau. • J'utilise le poteau qui est associé à mon cycle. • Le temps d'une partie entre deux joueurs est d'une durée maximale de 2 minutes. • Je m'abtiens de me suspendre au ballon.
<p>Ballon-poing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je m'abtiens de me suspendre à la barre horizontale et au ballon. 	<p>Panier de basketball au mur</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise une balle ou un ballon pour lancer dans le panier. • Je respecte l'interdiction de grimper sur les poteaux.
<p>Carré de sable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je fais des trous de la grosseur des jouets. • Je dépose le matériel dans le bac au son de la cloche. • Je garde le sable à l'intérieur du carré de sable et les cailloux à l'extérieur du carré de sable. • Je me rappelle que le sable n'est pas un projectile. 	<p>Cour d'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'interdiction de se batailler ou se chamailler dans la cour d'école. • Je demeure à l'intérieur des limites de la cour en tout temps. • Je botte le ballon vers le mur (maximum hauteur taille). • Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je prends mon rang. • Une fois sorti dehors, je demeure à l'extérieur. • Je respecte la zone « buissons ».
<p>Balançoires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je me balance seul. • Je me balance assis. • Je me balance de l'arrière vers l'avant. • Je me tiens fermement avec les deux mains. • Je circule autour des structures de balançoires et non en dessous (aire de circulation sécuritaire). • Je laisse les balançoires à leur place lorsqu'elles ne sont pas utilisées. • J'immobilise ma balançoire et je débarque. 	<p>Tables à pique-nique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je m'assoie sur les tables à pique-nique. • Je respecte l'interdiction de monter sur les tables à pique-nique. <p>Mouvements de gymnastique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je peux faire des roulades avant seulement. • Je peux faire des roues sur le gazon. • Je ne peux pas faire des montées ou des pyramides.
<p>Passerelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je m'abtiens de grimper aux rampes de la passerelle et d'y faire des jeux de poursuite. 	<p>Bicyclettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tout temps, je marche à côté de mon vélo dans le stationnement ou dans la cour d'école.

Comportements attendus pour une utilisation sécuritaire des aires et appareils de jeu

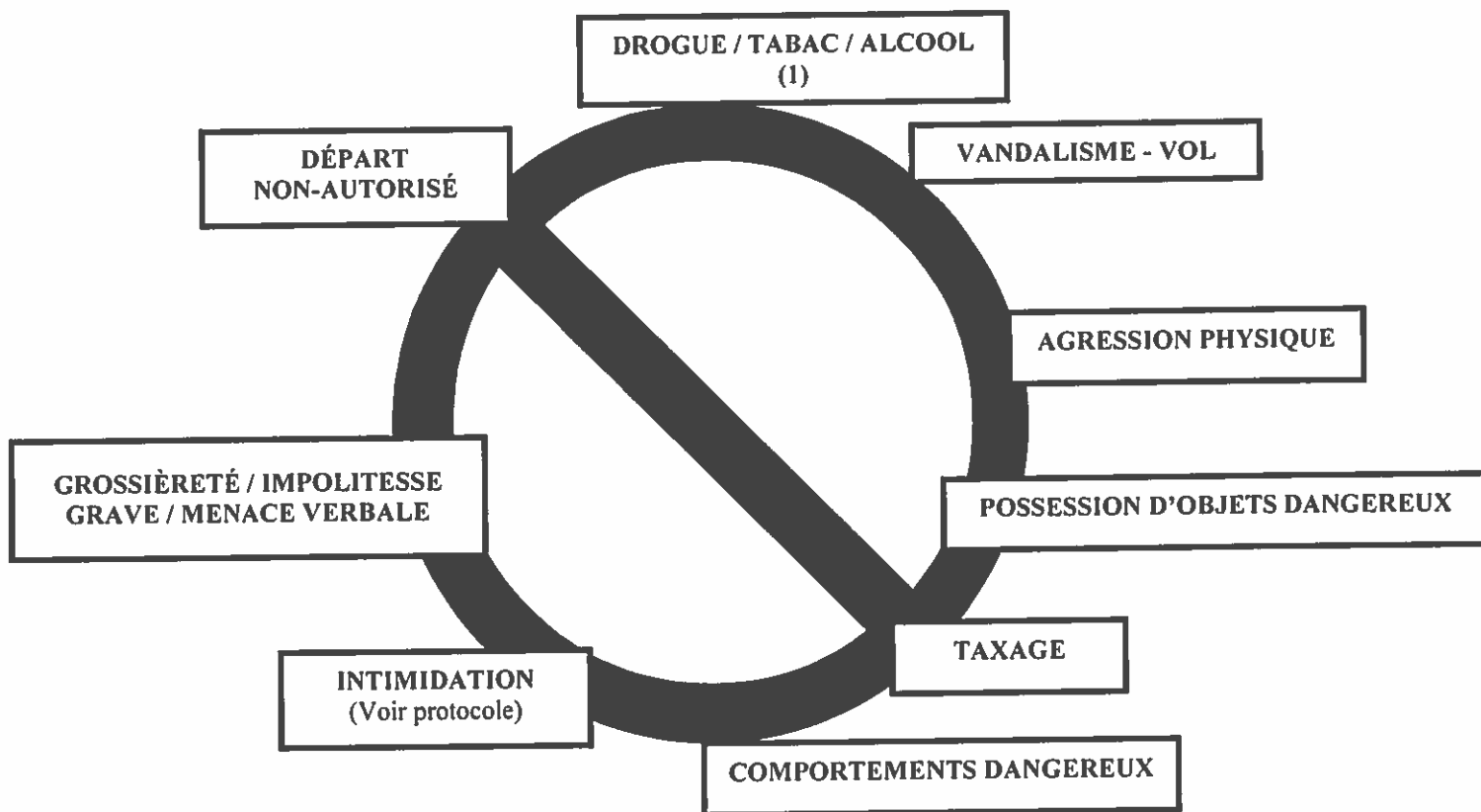
NEIGE

<p>Glissades/Butte de neige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'horaire de la glissade. • Je porte mon habit de neige complet en tout temps pour glisser. • Je glisse seulement aux endroits permis. • Je glisse toujours assis ou à genoux à 1 ou 2 élèves sur le tapis, les pieds en premier, en regardant vers l'avant en direction du gymnase et de l'école. • J'attends mon tour et j'évite de me donner un élan. • Avant de glisser, je m'assure qu'il n'y ait personne devant la glissade. • Après avoir glissé, je me relève rapidement, je remonte sur le côté de la glissade et je partage mon tapis de neige au besoin. • Je respecte l'interdiction des pelles dans la butte. • J'attends la présence de l'adulte en haut de la butte et son autorisation de monter. • Je monte seulement à l'endroit indiqué (avec des cônes). • Je respecte l'interdiction d'aller derrière la corde jaune et l'arrêt-stop pour ma sécurité. • Je respecte l'interdiction de jouer dans la butte côté balançoires. • À la cloche des surveillances en AM et PM, fermeture de la butte et les tapis de neige seront rangés par le personnel du service de garde. 	<p>Balles de neige</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je laisse les balles de neige au sol en tout temps.
	<p>Plaques de glace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je me déplace sans élan et je glisse à genou sur les plaques de glace.
	<p>Construction de neige/forts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je laisse chacun des forts tel que construits par les autres. • Je suis conscient(e) que les forts appartiennent à tous et je les laisse en bon état. • J'utilise des blocs de neige qui sont « libres ».
	<p>Mini-hockey/hockey cosom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je porte obligatoirement mes lunettes de protection. • Je m'abstiens de tout contact (physique et bâton). • Le bâton reste au sol ou sous les genoux. • Je respecte les arbitres et leurs décisions. • Je respecte mes coéquipiers et mes adversaires autant dans la victoire que dans la défaite.
	<p>Jeux de soccer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je m'abstiens de tout contact physique. • Je porte mon habit de neige complet pour accéder au terrain de soccer. • La zone de soccer est réservée aux joueurs seulement.
<p>Cour d'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'interdiction de me batailler ou me chamailler même dans les zones enneigées. • J'utilise les pelles seulement avec la nouvelle neige et non celle qui est glacée. • Aux récréations, les pelles sont utilisées seulement par le 1^{er} et le 2^e cycle. • Pour accéder à la zone des modules, balançoires ballons-poing), je dois porter mon habit de neige complet. 	<p>Les entrées et les escaliers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je laisse la porte fermée en tout temps.

MANQUEMENTS MAJEURS - TOLÉRANCE ZÉRO

TOLÉRANCE ZÉRO

Voici les comportements pour lesquels il n'y a aucune tolérance et pour lesquels une intervention immédiate * doit être faite à l'école afin que tous se sentent bien et que la sécurité de chacun soit assurée.



Lorsqu'il y a un manquement majeur, l'élève reçoit une fiche **rouge** entraînant la perte de l'activité récompense et l'application de mesures particulières s'impose.

*** Le tout est décidé en concertation entre la direction et les intervenants de l'école.**

(1) L'école est tenue de respecter la loi sur le tabac dans les écoles primaires et secondaires.

MANQUEMENTS MAJEURS/TOLÉRANCE ZÉRO

• Un manquement entraîne automatiquement la perte de l'activité récompense •

Nom de l'élève : _____

Degré : _____

1^{er} manquement

Date : _____

Interdit(s) non respecté(s) :

- Agression physique
- Grossièreté, impolitesse grave, menace verbale
- Comportement dangereux
- Départ non-autorisé
- Possession d'objets dangereux
- Tabac, alcool, drogue
- Vandalisme, vol
- Taxage, intimidation (voir protocole)

Commentaires :

*Mesure particulière : _____

Signature de l'adulte : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

2^e manquement

Date : _____

Interdit(s) non respecté(s) :

- Agression physique
- Grossièreté, impolitesse grave, menace verbale
- Comportement dangereux
- Départ non-autorisé
- Possession d'objets dangereux
- Tabac, alcool, drogue
- Vandalisme, vol
- Taxage, intimidation (voir protocole)

Commentaires :

*Suspension : interne externe

Signature de l'adulte : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

3^e manquement

Date : _____

Interdit(s) non respecté(s) :

- Agression physique
- Grossièreté, impolitesse grave, menace verbale
- Comportement dangereux
- Départ non-autorisé
- Possession d'objets dangereux
- Tabac, alcool, drogue
- Vandalisme, vol
- Taxage, intimidation (voir protocole)

Commentaires :

*Suspension : interne externe

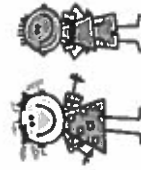
Signature de l'adulte : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

*La direction et le personnel de l'école se donnent le droit d'appliquer une conséquence autre que celle indiquée.

*Après un 3^e manquement, l'équipe école sera dans l'obligation de faire une rencontre de concertation.



Passeport

septembre - octobre

Semaine du 2 septembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 9 septembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 16 septembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 23 septembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 30 septembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 14 octobre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 21 octobre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 28 octobre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Légende

CARRÉ « R » pour : Respect.

CARRÉ « E » pour : Environnement et matériel

CARRÉ « S » pour : je joue et j'agis de façon Sécuritaire.

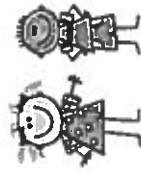
CARRÉ « C » pour : Circulation.

CONSIGNES

Un **√** constitue un rappel d'un comportement positif (règle de vie).

Une **activité récompense** est prévue pour les élèves se situant **sous 10 √** (1/2 activité récompense sera proposée à l'élève qui aura **entre 10 et 15 √**).

L'élève fera signer un parent au moment déterminé par l'enseignante.



Passeport

novembre - décembre

Semaine du 4 novembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 11 novembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 18 novembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 25 novembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 2 décembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 16 décembre

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Légende

CARRÉ « R » pour : Respect.

CARRÉ « E » pour : Environnement et matériel

CARRÉ « S » pour : je joue et j'agis de façon Sécuritaire.

CARRÉ « C » pour : Circulation.

CONSIGNES

Un **✓** constitue un rappel d'un comportement positif (règle de vie).

Une **activité récompense** est prévue pour les élèves se situant **sous 10 ✓** (1/2 activité récompense sera proposée à l'élève qui aura **entre 10 et 15 ✓**).

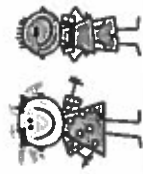
L'élève fera signer un parent au moment déterminé par l'enseignante.

PROTOCOLE D'ENCADREMENT EN REGARD DES MANQUEMENTS AUX REGLES DE VIE

Manquement 5 - Mesures particulières

Règles	Manquement 1	Manquement 2	Manquement 3	Manquement 4
<p>1</p> <p>Je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles.</p> <p>Pour assurer l'harmonie et pour que chaque personne se sente bien et respectée.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>2</p> <p>Je respecte l'environnement et le matériel.</p> <p>Pour que l'environnement et le matériel mis à ta disposition demeure propre et en bon état.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>3</p> <p>Je joue et j'agis de façon sécuritaire en tout temps</p> <p>Pour assurer un climat agréable et sécuritaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>4</p> <p>Je me déplace calmement sans déranger les autres. Je circule silencieusement et en marchant.</p> <p>Pour assurer un climat de travail agréable.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>

* Dans l'ensemble des règles de vie, si l'enfant accumule un total de 2 manquements, il perd son activité récompense. Un manquement majeur (fiche rouge) entraîne une perte automatique de l'activité récompense ainsi que des conséquences immédiates.



Passport

janvier - février



Semaine du 6 janvier

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 13 janvier

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 3 février

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 10 février

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 17 février

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 27 janvier

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 24 février

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Légende

CARRÉ « R » pour : Respect.

CARRÉ « E » pour : Environnement et matériel

CARRÉ « S » pour : je joue et j'agis de façon Sécuritaire.

CARRÉ « C » pour : Circulation.

CONSIGNES

Un **√** constitue un rappel d'un comportement positif (règle de vie).

Une **activité récompense** est prévue pour les élèves se situant **sous 10 √** (1/2 activité récompense sera proposée à l'élève qui aura **entre 10 et 15 √**).

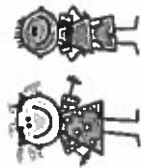
L'élève fera signer un parent au moment déterminé par l'enseignante.

PROTOCOLE D'ENCADREMENT EN REGARD DES MANQUEMENTS AUX REGLES DE VIE

Manquement 5 - Mesures particulières

Règles	Manquement 1	Manquement 2	Manquement 3	Manquement 4
<p>1</p> <p>Je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles.</p> <p>Pour assurer l'harmonie et pour que chaque personne se sente bien et respectée.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>2</p> <p>Je respecte l'environnement et le matériel.</p> <p>Pour que l'environnement et le matériel mis à ta disposition demeure propre et en bon état.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>3</p> <p>Je joue et j'agis de façon sécuritaire en tout temps</p> <p>Pour assurer un climat agréable et sécuritaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>4</p> <p>Je me déplace calmement sans déranger les autres. Je circule silencieusement et en marchant.</p> <p>Pour assurer un climat de travail agréable.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>

* Dans l'ensemble des règles de vie, si l'enfant accumule un total de 2 manquements, il perd son activité récompense. Un manquement majeur (fiche rouge) entraîne une perte automatique de l'activité récompense ainsi que des conséquences immédiates.



Passport

mars - avril



Semaine du 9 mars

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 16 mars

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 23 mars

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 30 mars

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 6 avril

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 20 avril

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 27 avril

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Légende

CARRÉ « R » pour : Respect.

CARRÉ « E » pour : Environnement et matériel

CARRÉ « S » pour : je joue et j'agis de façon Sécuritaire.

CARRÉ « C » pour : Circulation.

CONSIGNES

Un **√** constitue un rappel d'un comportement positif (règle de vie).

Une **activité récompense** est prévue pour les élèves se situant **sous 10 √** (1/2 activité récompense sera proposée à l'élève qui aura **entre 10 et 15 √**).

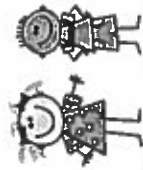
L'élève fera signer un parent au moment déterminé par l'enseignante.

PROTOCOLE D'ENCADREMENT EN REGARD DES MANQUEMENTS AUX REGLES DE VIE

Manquement 5 - Mesures particulières

Règles	Manquement 1	Manquement 2	Manquement 3	Manquement 4
<p>1</p> <p>Je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles.</p> <p>Pour assurer l'harmonie et pour que chaque personne se sente bien et respectée.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>2</p> <p>Je respecte l'environnement et le matériel.</p> <p>Pour que l'environnement et le matériel mis à ta disposition demeure propre et en bon état.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>3</p> <p>Je joue et j'agis de façon sécuritaire en tout temps</p> <p>Pour assurer un climat agréable et sécuritaire.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>
<p>4</p> <p>Je me déplace calmement sans déranger les autres. Je circule silencieusement et en marchant.</p> <p>Pour assurer un climat de travail agréable.</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> Plan d'action en collaboration avec l'enseignant concerné <input type="checkbox"/> Rencontre TES + réflexion appropriée <input type="checkbox"/> Appel aux parents</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Réparation/modèle <input type="checkbox"/> 1/3 journée de suspension à l'interne <input type="checkbox"/> Travail de sensibilisation auprès des pairs <input type="checkbox"/> Rencontre avec l'élève, parents, intervenant et direction</p> <p>École Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p> <p>SDG Intervenant : _____ Date : _____ Parent : _____</p>

* Dans l'ensemble des règles de vie, si l'enfant accumule un total de 2 manquements, il perd son activité récompense. Un manquement majeur (fiche rouge) entraîne une perte automatique de l'activité récompense ainsi que des conséquences immédiates.



Passport mai - juin

Semaine du 4 mai

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 11 mai

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 18 mai

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 25 mai

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 1 juin

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 8 juin

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 15 juin

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Semaine du 22 juin

	R	E	S	C
ÉCOLE				
SDG				

Signature du parent : _____

Légende

CARRÉ « R » pour : Respect.

CARRÉ « E » pour : Environnement et matériel

CARRÉ « S » pour : je joue et j'agis de façon Sécuritaire.

CARRÉ « C » pour : Circulation.

CONSIGNES

Un **√** constitue un rappel d'un comportement positif (règle de vie).

Une **activité récompense** est prévue pour les élèves se situant **sous 10 √** (1/2 activité récompense sera proposée à l'élève qui aura **entre 10 et 15 √**).

L'élève fera signer un parent au moment déterminé par l'enseignante.

Engagement aux règles de vie et aux procédures 2019-2020

De l'élève :

Avec mes parents, j'ai lu les règles de vie et procédures de mon école. Pour mon bien-être et celui des autres élèves, je m'engage à respecter ces règles de vie et procédures durant toute l'année. En cas de manquement, je me conformerai aux conséquences.

Signature de l'élève

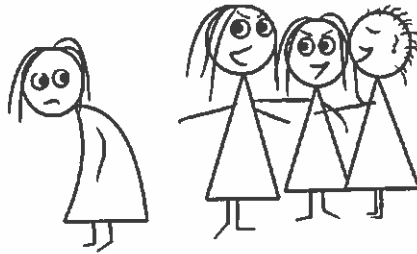
Date

Du parent :

J'ai pris connaissance des règles de vie et des procédures de l'école. J'offre ma collaboration pour faire respecter ces règles de vie durant toute l'année.

Signature d'un parent

Date



On reconnaît une situation d'intimidation par ces critères :

- Le rapport de force inégal entre les élèves concernés (ex. : l'élève intimidateur est plus grand, plus vieux, plus populaire, ou agit en groupe) ;
- L'intention de l'élève intimidateur de faire un tort, de blesser ou de mettre mal à l'aise l'élève victime ;
- Un sentiment de peur et, parfois, de détresse chez l'élève victime ;
- La répétition des gestes de l'élève intimidateur sur une certaine période.

Si je suis victime ou témoin d'intimidation ? J'EN PARLE !

Un protocole d'intervention pour contrer l'intimidation a été établi.

Nous comptons sur votre essentielle collaboration pour :

- Sensibiliser votre enfant, afin de lui éviter d'être victime ou à l'origine d'une situation de violence ou d'intimidation.
- Encourager votre enfant à signaler toute situation de violence ou d'intimidation au personnel de l'école.
- Collaborer avec le personnel de l'école.
- En parler à un adulte ou à un ami en qui j'ai confiance.
- Dénoncer la situation.



Signalement – Quoi faire?



ÉLÈVES

Tu vis une situation d'intimidation ou de violence ou tu veux en signaler une... **Quoi faire ?**

1. Tu peux remplir une fiche de signalement (à découper) que tu trouveras dans ton agenda.
2. Tu vas porter cette fiche dans la boîte près du bureau de la TES-école.
3. Le TES va effectuer le suivi approprié.

En tout temps, tu peux en parler à un adulte ET à tes parents.

Tu peux aller sur le site à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/aide-et-soutien/intimidation-et-violence-a-lecole/> dans la section « **JEUNES** ».

Tu n'es pas seul!



Le TES prendra contact avec toi et t'expliquera comment nous t'aiderons avec la situation que tu vis. Les élèves impliqués ne seront pas au courant de ton signalement, ces renseignements demeurent confidentiels.

CONFIDENTIEL



Fiche de signalement élève

Confidentiel

Type de violence : Physique Verbale Écrite Intimidation

Description de l'incident (en indiquant bien le nom des personnes impliquées)

[Empty box for incident description]

Lieu de l'évènement : École Service de garde Autobus Internet Autres

Ton nom : _____ Degré : _____ Date : _____

Fiche de signalement élève

Confidentiel

Type de violence : Physique Verbale Écrite Intimidation

Description de l'incident (en indiquant bien le nom des personnes impliquées)

[Empty box for incident description]

Lieu de l'évènement : École Service de garde Autobus Internet Autres

Ton nom : _____ Degré : _____ Date : _____

Fiche de signalement élève

Confidentiel

Type de violence : Physique Verbale Écrite Intimidation

Description de l'incident (en indiquant bien le nom des personnes impliquées)

[Empty box for incident description]

Lieu de l'évènement : École Service de garde Autobus Internet Autres

Ton nom : _____ Degré : _____ Date : _____

Différencier intimidation, conflit et violence

	Situation d'intimidation	Situation de conflit	Acte de violence ou agression
L'intentionnalité	Plusieurs raisons motivent les actions du jeune qui intimide un pair: son intention peut être de faire rire les copains, de se créer ou de maintenir un statut social élevé, de se venger, mais rarement seulement dans le but de faire du mal à l'autre. Ce qui n'empêche pas que du tort soit causé au jeune qui en est la cible. Dans l'intimidation, l'élève qui pose les gestes veut obtenir quelque chose (gain, privilège, popularité...) et pour ce faire abuse de son pouvoir sur l'autre.	Le conflit est un désaccord ou une mésentente entre deux ou plusieurs individus qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts s'opposent. Le conflit n'est pas négatif en soi, bien qu'il puisse mener à des gestes de violence, lorsque mal géré.	Un individu vit une situation de violence (ou se sent agressé) lorsqu'il se sent atteint dans son intégrité physique ou moral. Que l'acte posé soit intentionnel ou non, la victime subit les conséquences de l'acte négatif posé.
Le rapport de force	Il existe un rapport de force inégal entre deux ou plusieurs élèves. L'auteur des actes négatifs a avantage sur l'autre (par exemple, il est plus grand, plus vieux, plus populaire, ils sont plus nombreux).	Les élèves interagissent plus ou moins vivement et argumentent pour amener l'autre à partager leur point de vue. Les personnes sont sur un pied d'égalité.	Un acte de violence (ou une agression) se produit en situation de rapport de force lorsque l'acte est posé intentionnellement. Le rapport de force n'existe pas lorsque l'acte violent a été posé sans intention d'atteindre autrui.
L'état émotionnel des personnes impliquées	L'intimidation peut entraîner des sentiments d'impuissance, de honte, de détresse psychologique, de repli sur soi, de dépréciation personnelle, de frustration et de rancœur. La victime a de la difficulté à exprimer ses émotions, à se faire respecter et à s'affirmer devant les agressions répétées. Elle peut chercher à se retirer dans le silence, prendre les torts. On peut remarquer une retenue, une absence de liberté dans sa façon de se défendre ou d'argumenter. L'élève qui intimide peut ressentir qu'il est en droit de recourir à la violence, il peut chercher à se justifier, nier, banaliser.	Même si les deux parties en conflit peuvent se sentir perdantes et vivent des émotions telles que la colère, la déception, la rancune, etc., les personnes se sentent libres de donner leur version.	Les victimes ont été atteintes dans leur intégrité, leur bien-être psychologique ou physique, leurs droits ou leurs biens. Elles peuvent aussi vivre de la détresse, de l'impuissance, de la honte ou de la frustration, mais face à un geste isolé. Quand le geste se répète, c'est l'incapacité à y répondre adéquatement qui accentue la détresse émotionnelle. La retenue et l'absence de liberté chez l'élève qui subit de la violence et les justifications par l'auteur peuvent être présentes.
La répétition des actes	Les actes de violence ou d'agression se répètent et durent dans le temps.	Le conflit peut se détériorer en agressions multiples s'il n'est pas résolu.	La violence peut être un acte isolé bien que son intensité puisse être considérable.
La résolution de la situation	Les situations d'intimidation nécessitent des interventions particulières qui tiennent compte de la peur et de la détresse de l'élève qui est vulnérable face à l'auteur de ces agressions. Lorsque la médiation est envisageable et bénéfique pour la victime, elle devrait être menée par des intervenants compétents en résolution de conflits. Tout en tenant compte de l'ensemble du contexte, l'intervenant doit d'abord obtenir l'accord de la victime pour une telle rencontre.	Le conflit se règle par la négociation ou la médiation. Selon l'âge des élèves et la situation, la médiation peut être réalisée par des pairs formés.	L'intervention consiste d'abord en un arrêt d'agir, à sécuriser la victime, à susciter l'autoévaluation du geste posé par l'auteur de l'agression en vue d'une réparation envers la personne lésée. Pour la victime, il s'agit de restaurer le sentiment de sécurité et de justice.

PROTOCOLE POUR PRÉVENIR ET COMBATTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE DE LA CHÂTELAINE ET DE LA PLACE-DE-L'ÉVEIL ET AU SERVICE DE GARDE (LIP, art. 13)

Intimidation : tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées et ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Violence : manifestation de force (verbale, écrite, sociale, physique, électronique) exercée intentionnellement contre une personne et ayant pour effet de blesser, de léser ou d'opprimer quelqu'un.

INFRACTION	AUTEUR	CIBLE
DÉNONCIATION	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, sensibiliser versus intimidation, explication du protocole et l'aviser des conséquences à venir s'il y a récurrence, démarche de résolution de problèmes (Titulaire/éducatrice service de garde ou T.E.S. ou direction) <ul style="list-style-type: none"> • Réparation* (Titulaire/éducatrice service de garde ou T.E.S.). • Manquement majeur (à évaluer en concertation avec la direction). • Suivi ponctuel (si besoin). ☞ Informer les parents par téléphone (Titulaire/éducatrice service de garde ou T.E.S.). ☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S.). 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, sensibiliser versus l'intimidation, explication du protocole et des démarches à venir, démarche de résolution de problèmes (Titulaire/éducatrice service de garde ou T.E.S.). <ul style="list-style-type: none"> • Suivi ponctuel (si besoin). ☞ Informer les parents par téléphone (Titulaire ou responsable service de garde). ☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S.).
<ul style="list-style-type: none"> 1^{re} RÉCIDIVE <ul style="list-style-type: none"> ○ Intimidation ○ Violence 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, stratégies personnalisées et démarche de résolution de problèmes (T.E.S./éducatrice service de garde en collaboration avec le titulaire). <ul style="list-style-type: none"> • Fiche d'engagement (T.E.S. ou responsable service de garde). • Réparation *(T.E.S. ou responsable service de garde). • Manquement majeur (en concertation avec la direction). • Retrait, suspension à l'interne (nombre de période à déterminer). • Suivi ponctuel (T.E.S. ou responsable service de garde). ☞ Informer les parents par téléphone (Direction). ☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S.). 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, stratégies personnalisées pour faire face à l'intimidation, l'informer des démarches à venir. <ul style="list-style-type: none"> • Démarche de résolution de problème (T.E.S. / éducatrice service de garde en collaboration avec le titulaire). • Suivi ponctuel (T.E.S. ou responsable service de garde). ☞ Informer les parents par téléphone (Direction). ☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S.).

<p>2^e RÉCIDIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intimidation ○ Violence 	<p>☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, stratégies personnalisées et démarche de résolution de problèmes, retour sur la fiche d'engagement et modification si nécessaire(T.E.S).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi régulier/fréquent avec T.E.S ou responsable service de garde. • Réparation* (T.E.S ou responsable service de garde). • Manquement majeur (en concertation avec la direction). • Suspension à l'interne ou à l'externe avec travail à faire en lien avec l'intimidation. À remettre en totalité à sa réintégration. <p>☞ Rencontre avec les parents, l'élève, intervenants et la direction pour faire un plan d'action conditionnel à sa réintégration.</p> <p>☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S).</p>	<p>☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, suivi régulier pour adapter ses stratégies pour faire face à l'intimidation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démarche de résolution de problèmes (T.E.S ou responsable service de garde). <p>☞ Plan de protection (Équipe multidisciplinaire).</p> <p>☞ Rencontre avec les parents, l'élève, intervenants et la direction.</p> <p>☞ Information auprès du personnel de l'école (T.E.S).</p>
<p>3^e RÉCIDIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intimidation ○ Violence 	<p>☞ Rencontre avec l'élève : Évaluer l'évènement, stratégies personnalisées et démarche de résolution de problèmes, retour sur la fiche d'engagement et modification si nécessaire (T.E.S ou responsable service de garde).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réparation* (T.E.S ou responsable service de garde). • Intervention par le policier éducateur (si possible). • Manquement majeur en (concertation avec la direction). <p>☞ Interdiction de contacts avec la ou les Cibles pour une durée déterminée.</p> <p>☞ Rencontre de concertation équipe multi pour évaluer la situation.</p> <p>☞ Suspension à l'externe avec travail à faire en lien avec l'intimidation, à remettre en totalité à sa réintégration.</p> <p>☞ Rencontre avec les parents, l'élève, intervenants et la direction pour établir les conditions de son retour.</p>	<p>☞ Rencontre avec l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démarche de résolution de problèmes (T.E.S ou responsable service de garde). • Poursuite du suivi régulier. <p>☞ Référence à une aide externe.</p> <p>☞ Rencontre avec les parents, l'élève, intervenants et la direction.</p>
<p>4^e RÉCIDIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intimidation ○ Violence 	<p>Mesures particulières à déterminer selon le cas. Il est recommandé aux parents de faire une plainte officielle aux policiers si la situation le permet.</p>	

TÉMOINS

☞ Rencontre avec l'élève ou les élèves :

- Évaluer l'événement.
- Offrir l'opportunité aux témoins de ventiler leurs émotions.
- Sensibiliser versus l'intimidation.
- Faire la différence entre dénoncer et rapporter.
- Conscientiser sur leur pouvoir d'intervention et les inviter à intervenir et à adopter les comportements de protection. Valoriser toutes interventions.
- Explication du protocole si nécessaire.

(Titulaire/éducatrice service de garde ou T.E.S ou direction).

☆ **Réparation** : Prendre en compte l'ensemble du contexte avant d'entreprendre une rencontre entre la Cible et l'Auteur.

☆ **Ces étapes peuvent être modifiées selon la gravité des gestes posés à l'intérieur d'une année scolaire.**